



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Этическая беседа как средство нравственного воспитания дошкольников

**Автор: Штанова Марина Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 19»
г. Ливны**

Одной из форм обучения и воспитания дошкольников является этическая беседа, помогающая детям освоить нормы и правила нравственного поведения.

Этическая беседа – беседа воспитателя с детским коллективом – занимает большое место в учебно – воспитательном процессе. Во время беседы дошкольники не только получают новую информацию, но и в ее процессе между участниками происходит обмен собственными мнениями и суждениями.

В дошкольной практике сообщение и разъяснение знаний о нравственных нормах и правилах поведения в природе происходит постоянно: в процессе обучения в повседневной жизни и деятельности детей.

В процессе этических бесед происходит обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний, т.е. на основе «первичного» материала происходит формирование нравственных представлений и понятий.

Этот процесс сложен и для воспитателя, и для самого ребенка. Надо отбросить частное, случайное, несущественное и выделить главное, существенное.

Формирование у дошкольников нравственных понятий, представлений, оценок, мотивов, установок, ценностных ориентаций является процессом формирования нравственного сознания. Моральные понятия, которыми овладевают дошкольники способствуют формированию у них нравственных мотивов поведения, умения давать нравственные оценки и самооценки собственного поведения и своих товарищей, отношений в детском коллективе.

Беседы расширяют познания об окружающем мире и человеке, развивают самосознание детей, они позволяют им получить навыки общения со взрослыми и сверстниками, учат вступать в диалог, высказывать свое мнение обосновывать его, проследивать логику беседы, учитывать желание и мнение других, тем самым обогащая социальный опыт каждого ребенка.

Беседы сближают детей со взрослыми, которые воспринимаются при общении как психологически равные партнеры. Педагог, общаясь с детьми, вспоминает свое детство, свои переживания, радости, победы над собой, свои желания. Дети начинают понимать, что всемогущий всезнающий воспитатель тоже был когда-то малышом, радовался и страдал также как они, что он может понять ребенка его переживания. На этом понимании рождается настоящая дружба между взрослыми и детьми, взаимная привязанность, симпатии – все то, что делает жизнь ребенка в детском саду, эмоционально комфортной, радостной.

Беседы на внеситуативно-познавательном уровне общения, доступно ребенку средней группы, сопровождаемые демонстрацией разнообразных пособий, иллюстраций, картинок, предметов, моделей, схем и т.п. это делает общение более эмоциональным, живым, помогает концентрировать внимание детей, вызывать у них заинтересованность, что способствует развитию внимания, восприятия и памяти. По ходу беседы отдельные ситуации усложняются и драматизируются чтобы нагляднее обозначить проблему и показать ее решение.

В ходе беседы дети приобщаются к разнообразным действиям, при этом снимается напряжение вербального диалога, который быстро утомляет. Это полезно для лучшего понимания предмета разговора, например, детьми с ОВЗ. Диалог в процессе деятельности осуществляется более непринужденно, малыши охотно делятся своими мыслями и впечатлениями.

Непременным условием таких бесед является терпеливое выслушивание каждого ребенка. При этом не нужно спешить задавать все заготовленные вопросы. Главное, чтобы дети получили удовольствие от общения с педагогом и ощутили потребность в повторном общении. Взрослый включает в свои высказывания образные выражения, различные образные глагольные формы, яркие прилагательные, многозначные слова, с трудом запоминающиеся детьми с речевыми отклонениями. Это обогащает лексику детей, побуждает их говорить развернутыми фразами

В беседах обязательно учитывается личный опыт детей, что делает общение более понятным содержательным по ходу беседы вопросы задаются не только детьми педагогом, но и детьми.

Беседы на уровне внеситуативно-личностного общения чаще доступны детям 6-7 лет. Такие беседы не сопровождаются показом наглядных пособий, так как в их основе лежат обобщающие понятия, касающиеся человеческих отношений, чувств. К тому же суждения, высказываемые детьми в процессе общения, приобретают признаки формы мышления только у детей, обучающихся в средних группах.

Темы личностного общения берутся самые разнообразные; они связаны с реальными событиями из жизни ребенка, с его интересами и опытом общения с другими людьми. Главное, что разговор идет о людях, поступках, отношениях. Способность к сугубо речевому общению, без опоры на наглядные пособия, очень важна и для подготовки ребенка к обучению в школе и для дальнейшей жизни.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок научился слушать, не перебивать, не отвлекаться. Такое общение не длительное, оно продолжается 10-15 минут. Планируемое содержание беседы делится на доступные для детского восприятия часть. Чем больше ребенку хочется общаться со взрослым в той ли иной ситуации, тем больше эта ситуация соответствует его потребностям.

В процессе обсуждения жизненных проблемных ситуаций не слишком драматизируем события – это пугает детей. Полезнее привести максимальное количество доступных конкретных вариантов выхода из ситуации, чтобы этот опыт дети могли использовать в жизни.

Непринужденная форма общения наиболее результативна, она дает ребенку возможность свободно высказываться. Общение обязательно должно быть эмоциональным, не допускается никакого нравоучительного тона, излишней строгости в голосе педагога.

Примерная беседа.

Тема: Муравьи – друзья леса.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Мы – лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.
(муравьи)

- Очень часто дети вредят лесу, разоряя муравейники. От безделья им любопытно смотреть, как муравьи беспокойно и беспомощно бегают вокруг места, где с такой усердием и терпением годами они возводили для себя дом.

- Знаете ли вы, почему муравейники в лесу разорять нельзя?

- Устраивая муравейники на пнях, муравьи истачивают их, превращая со временем сухую древесину и корни в почву. Как и дождевые черви, они обогащают верхние слои земли органическими веществами прокладывая ходы, рыхлят ее и облегчают доступ воздуха к корням, делают почву более благоприятной для роста растений.

Муравьи также способствуют распространению семян.

Лесные муравьи во множестве уничтожают вредителей леса. Население одного большого муравейника обеспечивает благополучную жизнь одного гектара леса. За лето одна большая муравьиная семья уничтожает около двух миллионов насекомых-вредителей леса. При повреждении муравейника его обитатели вынуждены направлять все усилия на восстановления разрушенного дома, а не на истребление вредителей.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Что нового вы узнали о муравьях?
- Почему нельзя разорять муравейники?
- Какую пользу приносят муравейники?
- Если в лесу вы увидели муравейник, как вы поступите?
- Какие правила поведения в лесу вы еще знаете?

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Чтобы не скудели богатство и красота природы, надо беречь и ценить их, заботиться о лесе и всех его обитателях: не шуметь, не кричать, не ломать ветки, не топтать траву, не трогать редкие лесные цветы, не разорять муравейники, не захламлять мусором, не допускать пожаров. Надо стараться ходить по лесу бесшумно, гулять только по тропам.

Предложить детям всем вместе составить памятку «как нужно вести себя в лесу».

Список литературы:

- 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: 2003.
- 2.Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете. Дошкольное воспитание № 10 - 2003.
- 3.Кудакова Л.В. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Академия, 1989.
- 4.Нравственное развитие детей в процессе воспитания. Под ред. Каирова И.А., Богдановой О.С. - М.: Педагогика, 1979.